

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

РЖД лицей № 6

протокол № 1

от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР

Николаева /Николаевой О.В.

«29» августа 2025г.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА**

компетентности родителей по проблеме профилактики

девиантного поведения несовершеннолетних

«Дорога в будущее», срок реализации – 2 года

составитель: Самбурская Ирина Валерьевна,
социальный педагог
Николаева Анна Игоревна,
педагог-психолог

г.Барабинск, 2025 г

Пояснительная записка

Информационно-просветительская психолого-педагогическая программа «Дорога в будущее» для развития компетентности родителей по проблеме профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (далее – программа) является частью рабочей программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6» (далее – РЖД лицей № 6). Она выступает её структурным компонентом, обеспечивая реализацию направления по взаимодействию с семьями обучающихся. Через просвещение родителей и формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с детьми программа способствует достижению общих воспитательных целей лицея: формированию социально ответственных, нравственно устойчивых и психологически благополучных личностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с: Конституцией Российской Федерации (ст. 38, 43); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, 48); Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20); Уставом и локальными актами РЖД лицея № 6; планом воспитательной работы РЖД лицея № 6 на 2025-2026, 2026-2027 учебные года.

Программа «Дорога в будущее» — информационно-просветительская психолого-педагогическая программа для родителей (законных представителей) обучающихся РЖД лицея № 6.

Тип программы: профилактический, просветительский.

Направленность: психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их компетентности в вопросах профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся всех возрастных групп (1–11 классы), педагоги, специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги).

Формат реализации: очно и (при необходимости) дистанционно (вебинары, онлайн-консультации, электронные рассылки).

Цель программы: создание благоприятной среды для повышения психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми как одного из важных способов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с психологическими особенностями несовершеннолетних разных возрастных групп.
- 2.Информировать родителей о причинах и признаках девиантного поведения (аддиктивного, делинквентного, суицидального).
- 3.Сформировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребёнка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы.
- 4.Развить у родителей навыки конструктивного взаимодействия с детьми, эмпатии и взаимопонимания.
- 5.Сформировать чувство ответственности за воспитание детей и негативное отношение к социальным порокам (алкоголизму, наркомании, токсикомании и т.д.).
- 6.Способствовать развитию отношений уважения и доверия между родителями и детьми.
- 7.Минимизировать количество детей группы риска за счёт своевременной психолого-педагогической поддержки семей.

Для реализации программы используются:

- методические рекомендации по организации психолого-педагогического просвещения родителей;
- диагностические методики для выявления потребностей и запросов родителей (анкеты, опросники);
- сценарии родительских собраний, лекториев, практикумов, круглых столов;
- памятки, буклеты, информационные листы по актуальным вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения;
- электронные ресурсы: презентации, видеоматериалы, вебинары, онлайн-курсы для родителей;
- литература из списка использованной (см. основную часть программы).

Программа рассчитана на 2 учебных года: **1 учебный год** (34–36 недель); **2 учебный год** (34–36 недель).

Общий объём мероприятий — **не менее 30 часов** в год активной работы с родителями, включая:

- общешкольные родительские собрания — 4–6 часов;
- классные родительские собрания — 8–10 часов;
- лектории, семинары, практикумы — 6–8 часов;
- индивидуальные и групповые консультации — 6–8 часов;
- тематические акции, мероприятия, совместные праздники — 4–6 часов.

РЖД лицей № 6 г. Барабинска Новосибирской области:

- учреждён ОАО «РЖД» и функционирует в рамках корпоративной системы образования компании, что определяет специфику его образовательной и воспитательной деятельности;
- реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- имеет развитую систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- активно взаимодействует с социальными партнёрами (КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, медицинскими учреждениями);
- располагает материально-технической базой для проведения мероприятий (актовый зал, учебные кабинеты, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет);
- поддерживает традиции семейного воспитания и вовлечения родителей в жизнь лицея (родительские клубы, совместные мероприятия, волонтёрские акции);
- реализует особую систему профориентации, ориентированную на знакомство обучающихся с железнодорожными профессиями и корпоративными ценностями ОАО «РЖД». Особенности профориентационной работы включают:
 - раннюю профориентацию с начальных классов через тематические уроки, экскурсии на объекты железнодорожного транспорта и встречи с работниками ОАО «РЖД»;
 - профильное обучение в старших классах с углублённым изучением предметов, значимых для железнодорожной отрасли (физика, математика, информатика, технология);
 - организацию профессиональных проб и мастер классов от специалистов ОАО «РЖД»;
 - сотрудничество с отраслевыми вузами и техникумами (например, с Сибирским государственным университетом путей сообщения) для обеспечения преемственности образования;
 - проведение профориентационных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся представлений о карьерных перспективах в системе ОАО «РЖД»;
 - включение профориентационного компонента в воспитательную работу (тематические классные часы, конкурсы, проекты, связанные с железнодорожной отраслью).

Оценка результатов реализации программы проводится по следующим направлениям:

1. Количественные показатели:

- охват родителей мероприятиями (100 % целевой аудитории);
- количество проведённых мероприятий (по плану);
- активность родителей (посещаемость, участие в дискуссиях, выполнение рекомендаций).

2. Качественные показатели:

- тестирование (анкетирование) до и после цикла мероприятий для оценки динамики знаний и навыков родителей;
- опрос и обратная связь (удовлетворённость содержанием и формой работы);
- психолого-педагогическое наблюдение за изменениями в детско-родительских отношениях (по отзывам педагогов, психологов, классных руководителей);
- анализ динамики количества детей группы риска, случаев девиантного поведения.

Ожидаемые результаты:

- родители узнают о психологических особенностях несовершеннолетних, о причинах девиантного поведения, об особенностях суицидального, делинкветного и аддиктивного состояния подростков;
- у родителей сформируется правильное представление о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- у родителей возникнет чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, проявится негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- будет сформирована психолого-педагогическая культура родителей;
- между родителями и детьми будут развиваться отношений уважения и доверия.
- минимизируется количество детей группы риска, суицидального, аддиктивного и делинкветного поведения.

Методы отслеживания эффективности

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов реализации программы.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях опрашиваемых.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и исследуемым с целью получения сведений об особенностях процесса реализации программы.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления деятельности	Формы просвещения
1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка		
1.1.	Педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.2.	Психолого-педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.3.	Логопедическое	- консультации - беседы - памятки, буклеты
1.4.	Медицинское	- консультации - беседы - памятки, буклеты
1.5.	Социально – педагогическое, правовое	- консультации - беседы

		-памятки, буклеты
2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми		
2.1.	Комплексная безопасность ✓ формирование здорового образа жизни; ✓ профилактика детского травматизма в быту; ✓ профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; ✓ обеспечение пожарной безопасности; ✓ противодействие терроризму и экстремизму.	- классные родительские собрания - общешкольные родительские собрания - тематические буклеты
2.2.	Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся	- консультации, беседы - круглые столы и т.д. - выступления на родительских собраниях, - индивидуальные консультации с субъектами системы профилактики - заседание Совета профилактики с участием родителей
2.3.	Профилактика социального сиротства	- консультации, беседы - мероприятия родительского клуба «За руку с семьей» - обеспечение адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей
2.4	Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности	- консультации, беседы - диагностика - групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей - взаимодействие с социальными партнерами
3. Методическая работа специалистов		
3.1.	- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы. - Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению. - Информационное обеспечение программы	- консультирование - методическое сопровождение - подготовка методических и технологических материалов - заседание родительского комитета - заседание ШМО - заседания педагогического совета

План проведения мероприятий в рамках программы по повышению родительской компетентности

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
<i>Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Администрация школы	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классный руководитель	В соответствии с планами работы классных руководителей, воспитателей
3.	Консультирование педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года, по мере необходимости

4	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по УВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН и ЗП, ПДН
5	Проведение диагностики для выявления потребностей и запросов родителей	Педагог-психолог	В течение года
6	Распространение буклетов, брошюр, памяток	Зам директора по УВР	В течение года
<i>Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Администрация школы	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классные руководители	В соответствии с планами работы классных руководителей, воспитателей
3.	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по УВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН и ЗП, ПДН
4.	Заседания Совета профилактики с привлечение родителей	Председатель совета профилактики	В течение года
5.	Проведение месячников, тематических акций, дней профилактики с обучающимися и родителями по профилактике травматизма на дорогах, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических средств, ПАВ, профилактика экстремизма, ПДД и т.д.	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД	В течение года
6.	Всеобучи для родителей	Зам директора по УВР	В течение года
7.	<i>Заседания родительского клуба:</i> - «Готовность к школе» - «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми» - «Как мы воспитываем своих детей» - «Семья – убежище души»	Педагог- психолог, председатель родительского клуба	В соответствии с планом родительского клуба
8.	Распространение буклетов, брошюр, памяток по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике социального сиротства, по формированию здорового образа жизни	Зам директора по УВР	В течение года
9.	Обновление информационного уголка для родителей	Педагог-психолог	В течение года
10.	<i>Вовлечение родителей деятельность РЖД лицея № 6, организация совместной деятельности:</i> - спортивные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья», «Веселые старты» - недели здоровья - творческие мастерские - праздники: «Осень», «День матери», «Новогодняя сказка» и т.д.	Зам директора по УВР	В течение года
11.	<i>Индивидуальное консультирование по вопросам:</i>	Педагог – психолог, классные руководители	В течение года

	- о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей - по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях; - по проблемам возрастной психологии; по проблемам в эмоциональной сфере детей после диагностики.		
12.	Обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей	Педагог-психолог	По мере необходимости
13.	Информационно-просветительская работа с населением по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми	Педагог-психолог	В течение года
14.	Ящик доверия «Родительская почта»	Зам директора по УВР, педагог-психолог	В течение года
<i>Методическая работа специалистов</i>			
1	Повышение квалификации специалистов: посещение областных конференций, семинаров	Администрация школы	В течение года
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных родительских собраний, лекториев, всеобучей	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	В течение года
3	Тематические методические объединения, педагогические советы	Заместитель директора по УВР	По планам работы
4	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, зам директора по УР	В течение года

Примерная тематика общешкольных педагогических лекториев, практикумов, конференций, круглых столов, всеобучей, диспутов:

1. «Школьные трудности или как помочь своему ребёнку».
2. «Профилактика вредных привычек у подростков».
3. «Формирование здорового образа жизни».
4. «Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации».
5. «Агрессия: её причины и последствия».
6. «Психология общения».
7. «Поощрение и наказание детей в семье».
8. «Возрастные особенности подросткового периода».
9. «Отец в воспитании».
10. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребёнка».
11. «Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей».
12. «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье».
13. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения».
14. «Профессии ОАО «РЖД»: перспективы для вашего ребёнка».
15. «Как поддержать интерес ребёнка к техническим наукам (математика, физика, информатика) для

будущей профессии на железной дороге».

16. «Безопасность на железнодорожных объектах: что должны знать родители и дети».
17. «Корпоративные ценности ОАО «РЖД» и их роль в воспитании личности».
18. «Развитие технического мышления у детей: игры, проекты, эксперименты».
19. «Роль семьи в формировании ответственности и дисциплины — качеств, важных для железнодорожной отрасли».
20. «Ранняя профориентация: знакомим ребёнка с миром железных дорог».

Примерные общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН:

1. «Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений».
2. «Ответственность родителей за обеспечение прав детей».
3. «Предупреждение правонарушений детьми».
4. «Закон и ответственность».
5. «Профилактика травматизма на железнодорожных путях: роль семьи и школы».
6. «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта: ответственность родителей за безопасность детей».
7. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на объектах инфраструктуры ОАО «РЖД».
8. «Взаимодействие семьи, школы и правоохранительных органов в профилактике правонарушений на железной дороге».

Примерная тематика классных родительских собраний, лекториев, практикумов, круглых столов, диспутов и т.д.:

1. «Эффективное общение родителей с детьми».
2. «Как помочь школьнику учиться»
3. «Мы такие разные»
4. «Развиваемся вместе»
5. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
6. «Играем от души, играем вместе»
7. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
8. «Чтобы учение было в радость»
9. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»
10. «Подростковый возраст. Как понять подростка»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»
12. «Посеять в детских душах доброту»
13. «Права и обязанности»
14. «Профессии ОАО «РЖД»: перспективы для вашего ребёнка».
15. «Как поддержать интерес ребёнка к техническим наукам (математика, физика, информатика) для будущей профессии на железной дороге».
16. «Безопасность на железнодорожных объектах: что должны знать родители и дети».
17. «Корпоративные ценности ОАО «РЖД» и их роль в воспитании личности».
18. «Развитие технического мышления у детей: игры, проекты, эксперименты».
19. «Роль семьи в формировании ответственности и дисциплины — качеств, важных для железнодорожной отрасли».
20. «Ранняя профориентация: знакомим ребёнка с миром железных дорог».

Примерная тематика психолого-педагогического консультирования, бесед:

1. о родительских спорах в воспитании ребенка;
2. о конфликтных отношениях в группе обучающихся;
3. о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;
4. о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;
5. об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;
6. о коррекции поведения обучающегося;
7. по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье;

8. о нарушении прав и законных интересов обучающегося;
9. по проблемам взаимоотношения детей и взрослых;
10. как поддержать интерес ребёнка к железнодорожным профессиям;
11. как объяснить ребёнку важность соблюдения правил безопасности на железной дороге;
12. о помощи ребёнку в выборе профильных предметов для будущей железнодорожной специальности;
13. как обсуждать с ребёнком корпоративные ценности ОАО «РЖД» (безопасность, ответственность, командная работа);
14. поддержка ребёнка после профориентационных мероприятий (экскурсий, встреч с работниками железной дороги);
15. как помочь ребёнку преодолеть страх перед будущей профессией (если он связан с высокой ответственностью, например, машинист, диспетчер);
16. развитие технических способностей у детей: рекомендации для родителей;
17. роль семьи в формировании у ребёнка уважения к труду железнодорожников.
18. по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
19. любовь и взаимопонимание в семье;
20. как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
21. о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка;
22. трудности адаптации ребенка
23. что делать, если ребенок не любит читать?
24. «Как научить ребёнка дружить»
25. «Дети нуждаются в защите взрослых»

ИТОГИ АПРОБАЦИИ

В ходе апробации программа подтвердила свою эффективность и успешно реализуется в РЖД лицее № 6 г. Барабинска Новосибирской области с учётом железнодорожной направленности учреждения. Проведённые мероприятия в рамках программы оказали положительный эффект для всех участников образовательного процесса и способствовали формированию единого воспитательного пространства «семья — школа — ОАО «РЖД». В период апробации программы были охвачены 100 % родителей, педагоги и обучающиеся лица.

Все участники мероприятий: нашли ответы на вопросы о воспитании детей с учётом корпоративной культуры и ценностей ОАО «РЖД»; получили практические рекомендации по выстраиванию конструктивного взаимодействия в семье, соответствующего принципам ответственности и дисциплины, важным для железнодорожной отрасли; освоили способы решения трудных жизненных и конфликтных ситуаций — как в семье и школе, так и в контексте будущей профессиональной ориентации детей на железнодорожные профессии; познакомились с правилами безопасности на объектах железнодорожного транспорта и способами донести их до детей в доступной форме.

Большое внимание уделялось практическим занятиям с элементами тренинга, направленным на: развитие навыков конструктивного общения в семье с опорой на корпоративные ценности ОАО «РЖД» (безопасность, ответственность, командная работа, уважение); формирование у родителей понимания важности дисциплины и режима дня как основы подготовки к профессиям железнодорожной отрасли; обучение приёмам профилактики рискованного поведения детей вблизи железнодорожных объектов; оказание психологической поддержки (в т. ч. индивидуальной помощи) семьям, чьи дети проявляют интерес к железнодорожным профессиям или испытывают стресс из-за высоких требований к будущей специальности. Результатами реализации программы стали:

1. Укрепление внутрисемейных отношений между родителями и детьми, повышение уровня взаимопонимания и доверия, что способствует формированию у обучающихся устойчивых жизненных ориентиров, важных для будущей работы в ОАО «РЖД».
2. Создание условий для предотвращения суицидальных проявлений и снижения уровня девиантного поведения среди обучающихся за счёт усиления воспитательной роли семьи и школы в контексте корпоративных ценностей ОАО «РЖД».
3. Повышение осведомлённости родителей о правилах безопасности на железной дороге и их роли в формировании у детей ответственного отношения к соблюдению этих правил.
4. Рост мотивации обучающихся к изучению профильных предметов (физика, математика, информатика), необходимых для поступления в отраслевые вузы и техникумы.
5. Формирование у родителей и детей позитивного образа железнодорожных профессий, снижение тревожности

по поводу выбора и освоения специальностей с высокой степенью ответственности (машинист, диспетчер и т. д.).

6. Развитие у обучающихся навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, необходимых для успешной адаптации к требованиям железнодорожной отрасли.

7. Усиление взаимодействия семьи и лица в вопросах профориентации: родители стали активнее участвовать в экскурсиях на объекты ОАО «РЖД», встречах с работниками компании, профориентационных мероприятиях.

8. Снижение количества случаев травматизма среди обучающихся на железнодорожных объектах за счёт целенаправленной просветительской работы с семьями.

Таким образом, программа не только выполнила свои основные задачи по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, но и внесла значимый вклад в реализацию профориентационной политики ОАО «РЖД», способствуя воспитанию поколения ответственных, дисциплинированных и психологически устойчивых будущих специалистов железнодорожной отрасли.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В рамках работы программы посредством обучения родителей в дальнейшем подготавливается и предоставляется родителям информация по следующим темам — как базовым, так и с учётом железнодорожной направленности лица:

Базовые темы:

- профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
- выявление ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних;
- профилактика самоповреждающего и суицидального поведения;
- современные интернет-угрозы, наркопреступления в сети Интернет;
- современные разновидности психоактивных веществ;
- факторы риска и факторы защиты в формировании аддиктивного поведения;
- конфликты в семье и пути их решения;
- роль семьи в формировании самооценки подростков;
- роль семьи в формировании навыков стрессоустойчивости у детей;
- формирование ответственного родительства в рамках образовательного процесса;
- профилактика противоправного поведения;
- профилактика школьной травли.

Темы с железнодорожной направленностью:

- Безопасность на объектах железнодорожного транспорта: правила поведения на станциях, платформах, вблизи путей; профилактика детского травматизма.
- Ответственность и дисциплина как основы безопасности на железной дороге: как воспитать у ребёнка ответственное отношение к правилам.
- Корпоративные ценности ОАО «РЖД» в семейном воспитании: как через семейные традиции прививать детям ценности безопасности, командной работы, уважения к профессии.
- Как рассказать ребёнку о железнодорожных профессиях: доступные формы знакомства с профессиями машиниста, диспетчера, инженера и т. д.
- Ранняя профориентация: первые шаги к железнодорожной специальности. Роль семьи в развитии интереса к техническим наукам (физика, математика, информатика).
- Развитие технического мышления у детей: игры, проекты, эксперименты, связанные с железной дорогой (моделирование, робототехника).
- Стресс и ответственность: как подготовить ребёнка к профессиям с высокой степенью ответственности (на примере профессий ОАО «РЖД»).
- Профилактика рискованного поведения вблизи железнодорожных объектов: как объяснить ребёнку опасность игр на путях, перехода в неположенном месте.
- Цифровая безопасность и железная дорога: риски онлайн-сообществ, пропагандирующих зацепинг и другие опасные увлечения.

- Формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости через примеры из профессиональной деятельности железнодорожников.
- Семья и профориентация: как поддержать ребёнка, интересующегося железнодорожными профессиями, и помочь ему выбрать профильные предметы.
- Взаимодействие семьи и лица в профориентационной работе: участие в экскурсиях на объекты ОАО «РЖД», встречах с работниками компании, профориентационных мероприятиях.
- Роль семьи в подготовке к поступлению в отраслевые вузы и техникумы: поддержка мотивации к изучению профильных предметов, организация дополнительного образования.
- Этика и культура общения в железнодорожной отрасли: как через семейное воспитание формировать у ребёнка навыки делового общения, уважения к коллегам, соблюдения субординации.
- Здоровый образ жизни и профессия железнодорожника: важность физического здоровья, режима дня, отказа от вредных привычек для будущих специалистов отрасли.

Темы, затрагивающие проблемы употребления психоактивных веществ, наркотических средств, табакокурения, совершения правонарушений, разрабатываются с учётом действующего законодательства РФ. Родителям даётся информация о последствиях совершения правонарушений несовершеннолетними, в т. ч. на объектах инфраструктуры ОАО «РЖД», а также рекомендации, как на эти темы поговорить с подростком с опорой на примеры из железнодорожной отрасли. Данные форматы работы с родителями позволяют не только передавать знания и умения от специалистов к родителям, но и получать от родителей обратную связь, в рамках которой специалисты ответят на актуальные для каждой конкретной аудитории вопросы — в т. ч. связанные с профориентацией и безопасностью на железной дороге.

Перечисленные формы работы, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями с учётом железнодорожной специфики лица, способствуют:

- формированию у родителей навыков социально-поддерживающего поведения во взаимоотношениях в семье;
- созданию комфортных условий для развития личности ребёнка с ориентацией на ценности и требования железнодорожной отрасли;
- укреплению взаимодействия семьи, лица и ОАО «РЖД» в вопросах воспитания и профориентации;
- подготовке социально ответственных, дисциплинированных и психологически устойчивых будущих специалистов для железнодорожной отрасли

Используемые источники:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. — М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. — М.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., 2001.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. — М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. — СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Социальный педагог. — Минск, 2004.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. — 1995. — № 2.
9. Каменева Т.Н. Трансформация семьи как процесс адаптации к новой социокультурной реальности // Семья в современном обществе. Серия «Демография. Социология. Экономика». Т.4 № 1 / под ред. член-корр. РАН С.В. Рязанцева, докт. соц. наук Т.К. Ростовской. — М.: Экон-информ, 2018. — С. 195–200.
10. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. В помощь классному руководителю. — Минск, 2003.
11. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников. — Волгоград, 2007.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — СПб., 2004.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А. Работа с родителями. — Минск, 2003.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.

17. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция.
18. Диденко К.В., Каратаева О.Н. Предупреждение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2014. — № 3. — С. 45–51.
19. Климова М.В. Правовое регулирование обеспечения безопасности несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. — М., 2017.
20. Бочарникова Л.Н. Деятельность территориальных органов МВД России на транспорте по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних. — М., 2018.
21. Сосновская Ю.Н., Маркина Э.В. Проблемные вопросы, связанные с мониторингом информационной среды как методом предупреждения детского травматизма на железной дороге // Вестник транспортной безопасности и технологий. — 2019. — № 4. — С. 72–78.
22. Ворошилин С.И. Аддиктивное рисковое поведение как проявление снижения инстинкта самосохранения // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. — 2013. — № 2. — С. 33–39.
23. Методические рекомендации ОАО «РЖД» по профилактике детского травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта / Департамент охраны труда, промышленной безопасности и экологического контроля ОАО «РЖД». — М., 2023.
24. Программа профориентации обучающихся образовательных учреждений ОАО «РЖД»: методические рекомендации / Центр профориентации и развития карьеры ОАО «РЖД». — М., 2024..